

**b) Participation à des ouvrages**

- 1) 1988 "Du projet-objet au projet-méthode : destinée d'un concept nomade", Préface à J. Vassileff, *La pédagogie du projet en formation Jeunes et Adultes*, Lyon Chronique sociale.
- 2) 1989 "Histoire et projet" in G. Pineau et G. Jobert, *Histoires de vie*, Paris l'Harmattan 1989.
- 3) 1991 "Du dessein au dessin ; conditions d'explicitation de la pensée" in *Gestion Mentale* Paris Le Centurion
- 4) 1992 "Un espace significatif à habiter", Préface à R.Etienne. A.Baldy, R. Baldy, P.Benefetto, *Le projet personnel de l'élève*, Paris Hachette coll. Nouvelles Approches
- 5) 1993a *Le projet pédagogique*, modes d'utilisation, utilisation d'une mode, Lyon, Se Former+
- 6) 1993b "Les conduites de projet ; idéalisation, banalisation ou simple injonction paradoxale" in *Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux*, Paris ADAPT pp. IO9-119.
- 7) 1994a "Adulte" in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris : Nathan-Université pp.42-46.
- 8) 1994b "La dynamique du projet en formation d'adultes et le temps des fragilités" in FONGECIF-BRETAGNE, *Autour du congé individuel de formation*, Paris L'Harmattan 1994 pp. IO9-133.
- 9) 1996a "Le projet au risque de sa spatialisation, à propos du management territorial", in *Le management territorial ; pour une prise en compte des territoires dans la nouvelle gestion publique*, Lausanne Presses polytechniques et universitaires romandes pp. 295-305.
- 10) 1996b "Les métamorphoses du projet" in *Projectique, à la recherche du sens perdu*, Paris : Economica pp.19-30.
- 11) 1996c "Evaluation of the indicators of the religious behaviour of Secondary School Students over a period of 10 years", *Jugend-2000 Jahre nach Jesus, Jugend und Religion in Europa II*, Peter Lang , pp. 119-128.
- 12) 1997 "Les métamorphoses du projet", in *Le projet : nébuleuse ou galaxie*, Lausanne : Delachaux et Niestlé pp.173-189.
- 13) 1998a "Pif, paf, pof : le projet en formation" (entretien) in *Eduquer et former* Auxerre, Editions Sciences Humaines.
- 14) 1998b "Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle" in *Autonomie et formation*, Lyon, Chronique sociale pp. 248-255
- 15) 1998c « Les projets d'établissement dans leur évolution confrontés à une légitimité plurielle » in *Piloter des systèmes éducatifs en évolution*, Paris C.N.D.P.

- 16) 1999 « Vie adulte en formation permanente : de la notion au concept », Chapitre 9 in Ph. Carré et P. Caspar *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Paris : Dunod 1999, pp. 195-218
- 17) 2000 « Questionnement anthropologique autour de l'itinérance » in *De Jérusalem à Rome, Mélanges offerts à Jean Riaud* », Geuthner
- 18) 2001 « Tenir ou lâcher prise au regard des âges de la vie » in J. Limoges *Stratégies de maintien au travail*, Québec Septembre éditeur.
- 19) 2002a « Traiter l'expérience comme recommencement », Préface à M. Paul, *Recommencer à vivre, crise, reprise et rencontre dans la vie professionnelle*, Paris L'Harmattan pp. 7-15.
- 20) 2002b « Vivre son projet au prix de paradoxes à assumer », Préface à I. Gillet et S. Scoyez, *Vivre - Accompagner un projet, guide à l'usage des étudiants, des tuteurs*, Lyon Chronique sociale pp.9-11.
- 21) 2002c « Mobilité professionnelle, projet de carrière et gestion des compétences aux prises avec le sentiment de responsabilité chez l'adulte » in Benoît Raveleau *L'individu au travail, antagonismes d'une transformation sociale*, Paris L'Harmattan pp.81-97.
- 22) 2004a « L'adulte immature », in Gaëtane Chapelle, *Le Moi, Du normal au pathologique*, Auxerre, Editions Sciences Humaines, pp. 125-130.
- 23) 2004b « Le bilan de compétences dans une perspective d'insertion et d'emploi » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern, Peter Lang, pp. 51-54.
- 24) 2004c « Problématique de la formation au regard des compétences » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern Peter Lang, pp.95-100.
- 25) 2004d « Pour une pédagogie de la fiction élaboratrice », Avant-propos à l'ouvrage de Ch. Pellois, *Enseignement et formation : le développement de la personne*, tome III, *Le sensible et le rationnel*, Paris L'Harmattan 2004, pp. 9-13.
- 26) 2005 Regards d'un psychologue sur le projet in A. Asquin, C. Falcoz, T. Picq, *Ce que manager par projet veut dire*, Paris, Editions d'organisation, pp.200-205.
- 27) 2006a « Du bon usage de la métaphore dans les sciences de la formation pour penser un itinéraire de vie adulte », Postface à l'ouvrage de Jean-Yves Robin, *Un tournant épistémologique, des récits de vie aux entretiens carriéologiques*, Paris L'Harmattan 2006, pp. 243-253.
- 28) 2006b « L'ancrage post-moderne du management par projet », Chapitre 1, in Olivier Germain, *De nouvelles figures du projet en management*, Colombelles, éditions ems, pp. 21-36.

- 29) 2006c « Travail social entre inflation de projets et mutations de temporalités » in Jean Biarnès, et C. Delory-Momberger, *L'acteur social : Le sujet et l'évaluation des politiques sociales*, Nantes Editions Pleins feux, pp. 53-67.
- 30) 2007a Préface à M-C. Llorca, *Strat'Ago*, Paris : Editions Qui plus est, pp. 3-4.
- 31) 2007b « L'accompagnement dans tous ses états », in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 5-16.
- 32) 2007c « Vulnérabilité adulte et accompagnement de projet : un espace paradoxal à aménager » in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 27-50.
- 33) 2007d « Les faire-part de décès, un siècle d'évolution » in Hanus i. et alii *Le Grand livre de la mort à l'usage des vivants*, Paris Albin Michel, 28-31.
- 34) 2007e « Ces trames qui organisent la compréhension du lire-écrire et nous orientent vers un modèle d'apprentissage métissé et pragmatique » in J-P. Gaté et Ch. Gaux, *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte, Genèse des compétences, Pratiques éducatives, Impacts sur l'insertion professionnelle*, Rennes, PUR, pp. 261-268.
- 35) 2009b Sociétés postmodernes et mutation des temporalités in D. Bachelart et G. Pineau, *Le biographique, la réflexivité et les temporalités, Articuler langues, cultures et formation*, Paris L'Harmattan, pp. 67-73.
- 36) 2009c Etre adulte et devoir en répondre sans toujours le pouvoir in *Où sont passés les adultes, routes et déroutés d'un âge de la vie*, Paris, Téraèdre, pp.41-65.
- 37) 2009c Cet adulte pluriel à faire advenir comme maître d'œuvre d'un chemin à construire, Préface à C. Bousquet et A. Marxer, *Oser de nouveaux réflexes professionnels, entre subir et agir*, Lyon, Chronique sociale pp. 11-13.
- 38) 2009d L'adulte en quête de reconnaissance par la validation de ses expériences in *Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience, Pour qui ? Pour quoi ?*, Québec Presses de l'Université Laval, pp. 213-241.
- 39) 2009<sup>e</sup> La vie adulte in Jean-Marie Barbier et alii, *Encyclopédie de la formation*, Paris Puf, 95-102
- 40) 2009f Préface autour du tournant réflexif à Catherine Guillaumin, Sébastien Pesce, Noël Denoyel, *Pratiques réflexives et formation, Ingéniosité et ingénieries émergentes*, pp. 7-12.
- 41) 2010a Insolites rencontres, déterminantes retrouvailles, in *Gaston Pineau : Trajet d'un forgeron de la formation*, Paris, L'Harmattan, 155-158.
- 42) 2010b Des actes éducatifs significatifs de transmission pour faire entrer dans la vie adulte, Préface à Roland Labregère, *Territoires éducatifs, Quand la vie scolaire prend l'initiative*, Paris L'Harmattan, 8-12.

- 43) 2010c Inciter des adultes en transition à se mettre en projet, pourquoi et à quelles conditions ? in *L'adulte en transition et son projet : à propos d'une recherche-action SARCA dans quatre lieux d'expérimentation*, Québec, MELS.
- 43) 2011a L'émergence énigmatique dans l'imaginaire adulte contemporain de l'idée de responsabilité, in *Jules Verne, Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables*, Nantes, Coiffard Librairie Editeur, 143-152.)
- 44) 2011b Logiques communicationnelles et mutations de temporalités : enjeux et défis pour l'adulte contemporain, in V. Carayol et A. Boulidoires, *Discordance des temps*, Bordeaux, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 79-92.
- 45) 2012a Handicap psychique et société postmoderne par delà compassion et cynisme in V. Boucherat-Hue et coll., *Handicap psychique handicap psychosomatique, variations pluridisciplinaires en clinique et en recherche*, Paris L'Harmattan, 67-75.
- 46) 2012b Professionnaliser la fonction ressources humaines, quels défis ? in F. Ben Hassel et B. Raveleau, *Conclusion générale, Professionnaliser la fonction ressources humaines*, Québec, presses de l'Université Laval, 403-420.
- 47) 2013a L'actualité du portfolio comme avatar de soi, Préface à Philippe-Didier Gauthier et Maxime Pollet, *Accompagner la démarche portfolio*, Paris Editions Qui Plus est.
- 48) 2013b Vieillir en se formant, une nouvelle figure de l'avancée en âge, Conclusion à l'ouvrage dirigé par D. Kern, *Formation & Vieillesse, Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences*, Nancy, PUN – Editions universitaires de Lorraine, 227-239.
- 49) 2013c Préface à Isabelle Olry-Louis, Vincent Guillon, et Even Loarer, *Psychologie du conseil en orientation*, Bruxelles, de boeck, 15-20.